**Elementi vrednovanja u 3. razredu:**

* Slušanje s razumijevanjem
* Čitanje s razumijevanjem
* Govorenje
* Pisanje

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* | | *OPISIVAČ* | Učenik u potpunosti razumije pitanja i upute i primjenjuje naučeno. Interes i sposobnosti razvijeni su na najvišoj razini. | Učenik uz malu pomoć razumije upute, pitanja, riječi, osnovne fraze. Vrlo se trudi naučiti sadržaje koje ne poznaje. Traži pomoć od učitelja ili otkriva sam značenja iz rječnika. Razumije i složenije rečenice.  . | Učenik razumije osnovne riječi i poznate fraze koje se tiču njih samih i njihove neposredne okoline kada sugovornik govori sporo i razgovijetno. | Učenik ima poteškoća u razumijevanju riječi, osnovnih fraza, uputa učitelja. Slabiji interes i sposobnosti. | |  |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* | | *OPISIVAČ* | Učenik samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem. Zna više od očekivanog. | Učenik u potpunosti usvaja obrađeni vokabular i s manjim greškama sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu.  . | Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike. Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne rečenice (na plakatima, prospektima, karticama…). | Učenik teško razumije tekstove zbog velikog broja netočno pročitanih riječi. Treba ga stalno poticati i pomagati mu. | |  |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA**

Vrednovanje reprodukcije (OŠ (1) EJ A.2.3.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
| *OPISIVAČ* | Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan. | Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan. | Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan. | Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan. |

Vrednovanje produkcije (OŠ (1) EJ A.2.4.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
| *OPISIVAČ* | * Izgovorene riječi semantički su točne.   Riječi izgovara točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan. | * Izgovorene riječi većinom su semantički točne.   Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan. | * Izgovorene riječi katkad su semantički točne.   Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan | * Izgovorene riječi rijetko su semantički točne.   Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan. |

 Vrednovanje interakcije (OŠ (1) EJ A.2.5.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
| *OPISIVAČ* | Riječi i rečenice izgovara razgovijetno.   * Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički točne.   U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu. | * Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne.  U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom. | * Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. * Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne   U slučaju nesporazuma, traži pomoć. | * Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. * Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne.   U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* | | *OPISIVAČ* | Učenik bez grešaka prepisuje riječi i rečenice. Bez grešaka dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje i piše jednostavne poruke. | Učenik s manjim greškama prepisuje riječi i rečenice. S manjim greškama dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje i piše jednostavne poruke. | Učenik s više grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje, piše jednostavne poruke. | Učenik s puno grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove. | |  |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA PREZENTACIJU POSTERA/ PROJEKTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OCJENA*** | ***odličan (5)*** | ***vrlo dobar (4)*** | ***dobar (3)*** | ***dovoljan (2)*** |
| ***OPISIVAČ*** | Učenik samostalno i točno prezentira svoj poster/projekt.  Zna skoro sve potrebne riječi.  Skoro sve riječi izgovara pravilno.  Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i točne rečenične strukture.  Prezentaciju/projekt predaje na vrijeme. | Učenik uz manju pomoć  uglavnom točno prezentira svoj poster/projekt.  Zna većinu potrebnih riječi.  Manji dio riječi izgovara uz pogreške.  Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i rečenične strukture.  S prezentacijom/projektom kasni do tri dana. | Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/projekt.  Zna dio potrebnih riječi.  Riječi katkad izgovara pogrešno.  Pri prezentaciji uz vokabular pokušava  upotrebljavati i rečenične  strukture.  S prezentacijom/projektom kasni do pet dana. | Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/projekt.  Zna manji dio potrebnih riječi.  Riječi često izgovara pogrešno.  Pri prezentaciji se koristi samo vokabularom, a ne i rečenicama.  S prezentacijom/projektom kasni do sedam dana. |

**Tijekom školske godine sve jezične djelatnosti prate se i formativno te se opisuje učenikov napredak.**