**Elementi vrednovanja u 7. razredu:**

* Slušanje s razumijevanjem
* Čitanje s razumijevanjem
* Govorenje
* Pisanje

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA/ ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM**

***OPISIVAČ****ovdje*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
|  | Učenik razumije sav sadržaj (bez pogrešaka), kreativno interpretirajući pročitano. Samostalno čita tekstove nepoznate tematike i detaljno prevodi tekst u duhu hrvatskog jezika. Razumije govor u potpunosti. | Učenik razumije većinu sadržaja uz minimalne pogreške – uočava detalje u tekstu; prepoznaje rečenice (sav vokabular), ali ne prevodi u duhu hrvatskog jezika. Točno čita poznate tekstove, a nepoznate uz manje pogreške. Uglavnom razumije govor. | Učenik razumije pročitani i slušani tekst. Globalno prevodi temu, usvaja ključne riječi (obrađene) i fraze.  . | Učenik djelomično razumije tekst– često samo izolirane rečenice i to uz pomoć. Prevodi uz pomoć. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
| *OPISIVAČ* | Učenik čita tečno i izražajno. Ima bogat rječnik i uspješan je u prepričavanju. Iznosi vlastito mišljenje o poznatim i nepoznatim temama, aktivno sudjeluje u razgovoru i raspravama. Rečenice su složene, gramatički točne i jasno definiranog sadržaja. Izgovor i intonacija rečenice u potpunosti su točni. | | Učenik čita tečno i izražajno, s rijetkim pogreškama. Uspješan je u prepričavanju. Iznosi vlastito mišljenje o poznatim temama, aktivno sudjeluje u razgovoru, ali nije samoinicijativan u vođenju razgovora; oscilira u kvaliteti govorne produkcije. Rečenice o poznatim sadržajima su složene; pri nepoznatim temama pravi gramatičke i strukturalne pogreške. | Učenik samostalno čita kratke tekstove poznate tematike i razumije jednostavne poruke. U razgovoru odgovara na pitanja, ali ne započinje komunikaciju samostalno. Izražava se jednostavnim rečenicama o poznatim temama i koristi usvojeni vokabular. Izgovor je uglavnom točan. | Učenik ima slabo razvijenu vještinu čitanja i čita uz puno pogrešaka u izgovoru i intonaciji. Učenikov rječnik je oskudan. Odgovara na sugestivna pitanja (da/ne) uz stalni poticaj. Sudjeluje u razgovoru samo uz pomoć nastavnika. Ne izražava se samostalno i izgovor je netočan. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
|  | Učenik piše kreativno i originalno, koristeći i samostalno naučene fraze, opisuje razne situacije u vidu slobodnih i vođenih sastava. Piše opširno i točno, primjenjuje pravopisna pravila. Poruka je potpuno jasna usprkos mogućim manjim pogreškama u uporabi jezičnih struktura i odabiru riječi i izraza. Uzorno vodi bilješke i redovito izvršava zadatke. | | Učenik piše uredno i redovito izvršava zadatke. Složenijim jezikom i bogatijim rječnikom opisuje zadanu situaciju. Primjenjuje pravopisna pravila i poruka je u potpunosti razumljiva unatoč mogućim manjim gramatičkim pogreškama. | Sastavci su tematski oskudni i kratki. Služi se jednostavnim jezikom, koristeći naučeni vokabular i fraze iz lekcija. Poruka je razumljiva iako pravi dosta pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. Povremeno zanemaruje izvršavanje zadataka ili ih ne izvršava na vrijeme. | Učenikjednostavnim jezikom opisuje zadanu situaciju, piše kratku poruku ili sastav.Pri tome pravi brojne gramatičke i pravopisne pogreške koje čitatelju zadaju dosta poteškoća u razumijevanju poruke. Zadatke ne izvršava redovito i ne vodi dovoljno računa o kvaliteti i urednosti svojih zadaća. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA PREZENTACIJU POSTERA/ PROJEKTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OCJENA*** | ***odličan (5)*** | ***vrlo dobar (4)*** | ***dobar (3)*** | ***dovoljan (2)*** |
| ***OPISIVAČ*** | Učenik samostalno i točno prezentira svoj poster/projekt.  Zna skoro sve potrebne riječi.  Skoro sve riječi izgovara pravilno.  Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i točne rečenične strukture.  Prezentaciju/projekt predaje na vrijeme. | Učenik uz manju pomoć  uglavnom točno prezentira svoj poster/projekt.  Zna većinu potrebnih riječi.  Manji dio riječi izgovara uz pogreške.  Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i rečenične strukture.  S prezentacijom/projektom kasni do tri dana. | Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/projekt.  Zna dio potrebnih riječi.  Riječi katkad izgovara pogrešno.  Pri prezentaciji uz vokabular pokušava  upotrebljavati i rečenične  strukture.  S prezentacijom/projektom kasni do pet dana. | Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/projekt.  Zna manji dio potrebnih riječi.  Riječi često izgovara pogrešno.  Pri prezentaciji se koristi samo vokabularom, a ne i rečenicama.  S prezentacijom/projektom kasni do sedam dana. |

**Tijekom školske godine sve jezične djelatnosti prate se i formativno te se opisuje učenikov napredak.**