**Elementi vrednovanja u 8. razredu:**

* Slušanje s razumijevanjem
* Čitanje s razumijevanjem
* Govorenje
* Pisanje

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA/ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM**

***OPISIVAČ****ovdje*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
|  | Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, izdvaja ključne i specifične informacije te primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju. | Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, uz manju pomoć izdvaja ključne i specifične informacije. Učenik primjenjuje manje strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju. | Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i neke specifične informacije. | Uz stalnu pomoć u manjem dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te uz pomoć izdvaja ključne informacije. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
|  | Učenik se koristi naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije, samostalno izražava stav prema onome što govori, planira i priprema strukturu i sadržaj teksta/ razgovora, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, samostalno sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike. | Učenik se uglavnom točno koristi naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije, uz manju pomoć izražava stav prema onome što govori, planira i priprema strukturu i sadržaj teksta/ razgovora, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, samostalno sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike. Čini manje pogreške koje nemaju utjecaja na razumijevanje. | Učenik se uz čestu pomoć koristi naglaskom i intonacijom u poznatim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije. Uz čestu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama. Ispravlja svoj govor uz čestu pomoć.  Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. Katkad ga je teže razumjeti. | Učeniku je potrebna pomoć s naglaskom i intonacijom u poznatim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije. Uz stalnu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama. Ispravlja svoj govor uz stalnu pomoć. Učenika je teško razumjeti. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
|  | Učenik samostalno i točno zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture, koristi se osnovnim pravopisnim znakovima.  Planira strukturu i sadržaj teksta, koristi se primjerenim, kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti, primjenjuje pravopisna pravila, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst. | Učenik uz povremenu pomoć zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture, većinom se točno koristi osnovnim pravopisnim znakovima.  Većinom samostalno planira strukturu i sadržaj teksta, koristi se primjerenim, kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti, primjenjuje pravopisna pravila, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst | Uz čestu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima.  Uz čestu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst. | Uz stalnu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima.  Samo uz stalnu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PREZENTACIJU POSTERA/PROJEKTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OCJENA*** | ***odličan (5)*** | ***vrlo dobar (4)*** | ***dobar (3)*** | ***dovoljan (2)*** |
| ***OPISIVAČ*** | Učenik samostalno i točno prezentira svoj poster/projekt.  Zna skoro sve potrebne riječi.  Skoro sve riječi izgovara pravilno.  Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i točne rečenične strukture.  Prezentaciju/projekt predaje na vrijeme. | Učenik uz manju pomoć  uglavnom točno prezentira svoj poster/projekt.  Zna većinu potrebnih riječi.  Manji dio riječi izgovara uz pogreške.  Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i rečenične strukture.  S prezentacijom/projektom kasni do tri dana. | Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/projekt.  Zna dio potrebnih riječi.  Riječi katkad izgovara pogrešno.  Pri prezentaciji uz vokabular pokušava  upotrebljavati i rečenične  strukture.  S prezentacijom/projektom kasni do pet dana. | Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/projekt.  Zna manji dio potrebnih riječi.  Riječi često izgovara pogrešno.  Pri prezentaciji se koristi samo vokabularom, a ne i rečenicama.  S prezentacijom/projektom kasni do sedam dana. |

**Tijekom školske godine sve jezične djelatnosti prate se i formativno te se opisuje učenikov napredak.**