Elementi i mjerila vrednovanja učenikova uspjeha u hrvatskome jeziku

(od 5. do 8. razreda)

*Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika*

Vrednovanje naučenoga: usmene i pisane provjere, analiza učeničkih radova, opažanje izvedbe učenika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Opis sumativnoga vrednovanja | | | | | | | | | | |
| **HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA** | | | | | | | | | | |
| Odlična | Vješto govori poštujući svrhu govorenja (osobna i javna); uspješno se priprema i izlaže na zadanu temu prema zadanim smjernicama, izlaže kratko i zanimljivo, izvoran je u odabiru izraza; uspješno razlikuje i primjenjuje obrasce vođenja razgovora s obzirom na sugovornika, vrstu i svrhu razgovora (razgovor s vršnjacima ili odraslima, slobodni ili vođeni razgovor); samostalno pripovijeda s različitih točaka gledišta, pripovijeda događaje poštujući uzročno-posljedične veze, s lakoćom razlikuje i mijenja brzinu govorenja (usporena, srednja i ubrzana) kako bi postigao željeni učinak na slušatelja; lako se izražava i ima izrazito bogat rječnik; jasno izlaže i samostalno obrazlaže mišljenje, doživljaj teksta vješto i točno izražava govorom i glumom; svoju govornu poruku oblikuje potpunom i pravilnom rečenicom; s lakoćom i vrlo uspješno samostalno priča, prepričava i opisuje; logičnu i emocionalnu izražajnost pokazuje u svim oblicima govornih vježbi. | S lakoćom razlikuje slušanje usmjereno na cjelovit sadržaj i njegovo razumijevanje i slušanje usmjereno na određene podatke ili poruke;  aktivno sluša tekst, u potpunosti razumije slušano; postavlja precizna potpitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje; vješto sažima podatke o slušanome tekstu u jasne bilješke, samostalno objašnjava značenje teksta; sažeto, jasno i točno prepričava slušani tekst služeći se bilješkama; s lakoćom objašnjava nepoznate riječi na temelju zaključivanja iz konteksta, samostalno i brzo pronalazi značenje riječi u rječniku. | | | Samostalno razlikuje svrhu čitanja (osobna i javna); uspješno dovodi u vezu elemente grafičke strukture sa sadržajem teksta; s lakoćom izdvaja važne podatke iz čitanoga teksta i oblikuje jasne kratke bilješke o pročitanome tekstu; vješto prepričava pročitani tekst na temelju izdvojenih podataka; pronalazi i uspoređuje podatke sličnoga sadržaja iz različitih izvora te ih izabire prema korisnosti; naglas čita tekst protočno i točno, poštuje rečeničnu intonaciju, u čitanju postiže izražajnost, ispravno shvaća pročitano i pamti glavne ideje. | Uspješno izrađuje plan pisanja (sažima prikupljene podatke, uspoređuje podatke prema važnosti, određuje glavni cilj pisanja s obzirom na svrhu pisanja); samostalno raspoređuje sadržaj u skladu sa strukturom: dijelove plana oblikuje u manje cjeline; vješto opisuje prema vlastitome planu poštujući redoslijed promatranja, opisuje objektivno razvijajući tekst na temelju asocijacija usporedno povezujući rečenice; uspješno pripovijeda s različitih gledišta ističući uzročno-posljedičnu povezanost, u pripovijedanje unosi brojne pojedinosti u skladu s gledištem; brzo pronalazi podatke u različitim izvorima prema svojim interesima i potrebama; samostalno preuzima i upotrebljava različite oblike informacija poštujući načela zaštite intelektualnoga vlasništva; točno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima, redne brojeve i pravopisne znakove (točka sa zarezom, dvotočka, trotočka i zagrada). | | S lakoćom prepoznaje i točno rabi sve oblike osobnih, posvojnih, povratno-posvojne, povratne, pokaznih i upitnih zamjenica; vješto upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni; glavne i redne brojeve; točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina; samostalno i točno provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. | | Brzo i točno prepoznaje hrvatska narječja i govore; vješto objašnjava pojmove trojezičnost (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest; uspješno prepoznaje spomenike hrvatske srednjovjekovne pismenosti; imenuje hrvatski Prvotisak, samostalno tumači važnost spomenika za razvoj hrvatske pismenosti. |
| Vrlo dobra | Govori poštujući svrhu govorenja (osobna i javna); izlaže na zadanu temu prema zadanim smjernicama, izlaže kratko i zanimljivo; razlikuje i primjenjuje obrasce vođenja razgovora s obzirom na sugovornika, vrstu i svrhu razgovora (razgovor s vršnjacima ili odraslima, slobodni ili vođeni razgovor); pripovijeda s različitih točaka gledišta, pripovijeda događaje poštujući uzročno-posljedične veze, razlikuje i mijenja brzinu govorenja (usporena, srednja i ubrzana) kako bi postigao željeni učinak na slušatelja; lako se izražava; izlaže i uglavnom obrazlaže svoje mišljenje, doživljaj teksta izražava govorom i glumom; svoju govornu poruku oblikuje potpunom i pravilnom rečenicom; samostalno priča, prepričava i opisuje; logičnu i emocionalnu izražajnost pokazuje u gotovo svim oblicima govornih vježbi. | Razlikuje slušanje usmjereno na cjelovit sadržaj i njegovo razumijevanje i slušanje usmjereno na određene podatke ili poruke;  aktivno sluša tekst, razumije slušano; postavlja potpitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje; sažima podatke o slušanome tekstu u kratke bilješke, objašnjava značenje teksta; prepričava slušani tekst služeći se bilješkama; objašnjava nepoznate riječi na temelju zaključivanja iz konteksta s pomoću rječnika. | | | Razlikuje svrhu čitanja (osobna i javna); dovodi u vezu elemente grafičke strukture sa sadržajem teksta; izdvaja važne podatke iz čitanoga teksta i oblikuje kratke bilješke o pročitanome tekstu; prepričava pročitani tekst na temelju izdvojenih podataka; pronalazi i uspoređuje podatke sličnoga sadržaja iz različitih izvora te ih izabire prema korisnosti; naglas čita tekst protočno i točno, uglavnom poštuje rečeničnu intonaciju, u čitanju gotovo uvijek postiže izražajnost, ispravno shvaća pročitano i pamti glavne ideje. | Izrađuje plan pisanja (sažima prikupljene podatke, uspoređuje podatke prema važnosti, određuje glavni cilj pisanja s obzirom na svrhu pisanja); raspoređuje sadržaj u skladu sa strukturom: dijelove plana oblikuje u manje cjeline; opisuje prema vlastitome planu, uglavnom poštuje redoslijed promatranja, opisuje objektivno razvijajući tekst na temelju asocijacija usporedno povezujući rečenice; pripovijeda s različitih gledišta ističući uzročno-posljedičnu povezanost, u pripovijedanje unosi mali broj pojedinosti u skladu s gledištem; pronalazi podatke u različitim izvorima prema svojim interesima i potrebama; preuzima i upotrebljava različite oblike informacija poštujući načela zaštite intelektualnoga vlasništva; uglavnom točno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima, redne brojeve i pravopisne znakove (točka sa zarezom, dvotočka, trotočka i zagrada). | | Prepoznaje i točno rabi gotovo sve oblike osobnih, posvojnih, povratno-posvojne, povratne, pokaznih i upitnih zamjenica; upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni; glavne i redne brojeve; upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. | | Prepoznaje hrvatska narječja i govore; objašnjava pojmove trojezičnost (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest; prepoznaje spomenike hrvatske srednjovjekovne pismenosti; imenuje hrvatski Prvotisak, tumači važnost spomenika za razvoj hrvatske pismenosti. |
| Dobra | Uglavnom govori poštujući svrhu govorenja (osobna i javna); uz poticaj se priprema i izlaže na zadanu temu, većim dijelom prema zadanim smjernicama, ponekad razlikuje i primjenjuje obrasce vođenja razgovora s obzirom na sugovornika, vrstu i svrhu razgovora (razgovor s vršnjacima ili odraslima, slobodni ili vođeni razgovor); pripovijeda s različitih točaka gledišta, pripovijeda događaje ne poštujući uvijek uzročno-posljedične veze, uglavnom razlikuje i mijenja brzinu govorenja (usporena, srednja i ubrzana); priča, prepričava i opisuje uz pomoć učitelja; djelomično točno se izražava; upotrebljava nestandardne riječi, ali uočava odstupanja od književnog jezika u govoru drugih osoba. | Uz poticaj i dodatne smjernice razlikuje slušanje usmjereno na cjelovit sadržaj i njegovo razumijevanje i slušanje usmjereno na određene podatke ili poruke;  sluša tekst, uglavnom razumije slušano; ponekad postavlja potpitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje; uz pomoć sažima podatke o slušanome tekstu u bilješke, ponekad djelomično objašnjava značenje teksta;, na poticaj prepričava slušani tekst služeći se bilješkama; uz pomoć i dodatne smjernice objašnjava nepoznate riječi na temelju zaključivanja iz konteksta, uz pomoć pronalazi značenje riječi u rječniku. | | | Povremeno razlikuje svrhu čitanja (osobna i javna); rijetko dovodi u vezu elemente grafičke strukture sa sadržajem teksta; uz pomoć izdvaja važne podatke iz čitanoga teksta, na poticaj oblikuje kratke bilješke o pročitanome tekstu; uglavnom točno prepričava pročitani tekst na temelju izdvojenih podataka; pronalazi i uspoređuje neke podatke sličnoga sadržaja iz različitih izvora, ali ih rijetko izabire prema korisnosti; naglas čita tekst, povremeno poštuje rečeničnu intonaciju, u čitanju rijetko postiže izražajnost, uglavnom shvaća pročitano, rijetko pamti glavne ideje. | Uz dodatne smjernice izrađuje plan pisanja (sažima prikupljene podatke, povremeno uspoređuje podatke prema važnosti, na poticaj određuje glavni cilj pisanja s obzirom na svrhu pisanja); uz pomoć raspoređuje sadržaj u skladu sa strukturom: dijelove plana oblikuje u manje cjeline; uglavnom opisuje prema vlastitome planu, nastoji poštivati redoslijed promatranja, opisuje objektivno; pripovijeda s različitih gledišta, u pripovijedanje unosi neke pojedinosti u skladu s gledištem; uz pomoć pronalazi podatke u različitim izvorima prema svojim interesima i potrebama; preuzima i na poticaj upotrebljava različite oblike informacija poštujući načela zaštite intelektualnoga vlasništva; uglavnom točno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima, redne brojeve i pravopisne znakove (točka sa zarezom, dvotočka, trotočka i zagrada). | | Prepoznaje neke oblike osobnih, posvojnih, povratno-posvojne, povratne, pokaznih i upitnih zamjenica; ponekad upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni; glavne i redne brojeve; djelomično točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina; trudi se točno provodite (i, gdje je potrebno, bilježiti) glasovne promjene u riječima. | | Uglavnom prepoznaje hrvatska narječja i govore; trudi se objasniti pojmove trojezičnost (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest; prepoznaje neke spomenike hrvatske srednjovjekovne pismenosti; imenuje hrvatski Prvotisak, uz pomoć tumači važnost spomenika za razvoj hrvatske pismenosti. |
| Dovoljna | Na poticaj govori poštujući svrhu govorenja (osobna i javna); rijetko se priprema i izlaže na zadanu temu, ne poštuje uvijek zadane smjernice, ponekad razlikuje i primjenjuje obrasce vođenja razgovora s obzirom na sugovornika, vrstu i svrhu razgovora (razgovor s vršnjacima ili odraslima, slobodni ili vođeni razgovor); uz pomoć pripovijeda s različitih točaka gledišta, rijetko razlikuje i mijenja brzinu govorenja (usporena, srednja i ubrzana); priča, prepričava i opisuje uz pomoć učitelja; djelomično točno se izražava; upotrebljava nestandardne riječi, ne uočava odstupanja od književnog jezika u govoru drugih osoba. | Rijetko razlikuje slušanje usmjereno na cjelovit sadržaj i njegovo razumijevanje i slušanje usmjereno na određene podatke ili poruke;  sluša tekst, ne razumije slušano u potpunosti; rijetko postavlja potpitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje; uz pomoć sažima podatke o slušanome tekstu u kratke, a ponekad i nejasne bilješke, djelomično objašnjava značenje teksta; na poticaj prepričava slušani tekst služeći se skromnim bilješkama; rijetko uspijeva objasniti nepoznate riječi na temelju zaključivanja iz konteksta, teško pronalazi značenje riječi u rječniku. | | | Uz pomoć razlikuje svrhu čitanja (osobna i javna); vrlo teško dovodi u vezu elemente grafičke strukture sa sadržajem teksta; rijetko uspijeva izdvojiti važne podatke iz čitanoga teksta, na poticaj i uz pomoć oblikuje kratke bilješke o pročitanome tekstu; često griješi prepričavajući pročitani tekst; ne pronalazi i ne uspoređuje neke podatke sličnoga sadržaja iz različitih izvora; griješi u čitanju teksta naglas, rijetko poštuje rečeničnu intonaciju, u čitanju teško postiže izražajnost, ponekad ispravno shvaća pročitano, rijetko pamti glavne ideje. | Teško izrađuje plan pisanja (uz pomoć sažima prikupljene podatke te ih uspoređuje prema važnosti, na poticaj određuje glavni cilj pisanja s obzirom na svrhu pisanja); rijetko raspoređuje sadržaj u skladu sa strukturom: dijelove plana na poticaj oblikuje u manje cjeline; ne opisuje uvijek prema vlastitome planu, ne poštuje uvijek redoslijed promatranja, griješi kod objektivnoga opisivanja; uz pomoć pripovijeda s različitih gledišta, u pripovijedanje ne unosi pojedinosti u skladu s gledištem; slabo pronalazi podatke u različitim izvorima prema svojim interesima i potrebama; slabo upotrebljava različite oblike informacija poštujući načela zaštite intelektualnoga vlasništva; griješi kod pisanja velikoga početnog slovo u jednorječnim i višerječnim imenima, rednih brojeva i pravopisnih znakova (točka sa zarezom, dvotočka, trotočka i zagrada). | | Uz pomoć prepoznaje neke oblike osobnih, posvojnih, povratno-posvojne, povratne, pokaznih i upitnih zamjenica; rijetko upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni; glavne i redne brojeve; slabo upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina; često griješi u provođenju i bilježenju glasovnih promjena u riječima. | | Uz pomoć prepoznaje hrvatska narječja i govore; ne razumije i teško objašnjava pojmove trojezičnost (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest; ne prepoznaje sve spomenike hrvatske srednjovjekovne pismenosti niti uz pomoć; na poticaj imenuje hrvatski Prvotisak, ne razumije u potpunosti važnost spomenika za razvoj hrvatske pismenosti. |
|  | | | | | | | | | | |
| KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | | | | | | | | |
| Odličan | Razvoj trajne čitateljske navike, važnost svakog pojedinačnog mišljenja.  Samostalno uočava kako stavovi i vrijednosti u književnim tekstovima utječu na čitatelje, uspješno ih uspoređuje s vlastitim stavovima i vrijednostima; vješto izražava vlastite predodžbe o stvarnosti i uvjerenja na temelju čitateljskoga iskustva; s lakoćom uočava i objašnjava etičku razinu književnoga teksta; samostalno opisuje na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti; uspješno prepoznaje i tumači različite obrasce ponašanja likova; uočava svrhu književnoga teksta (pobuđivanje osjećaja i ljudske odgovornosti). | | S lakoćom otkriva značenje teksta na temelju suodnosa motiva i teme; vješto objašnjava događaj, detaljno opisuje ulogu likova te mjesto i vrijeme radnje u književnome tekstu; samostalno razlikuje pripovjedača u 1. i 3. osobi; uspješno objašnjava vlastito razumijevanje pjesničkih slika i prenesenoga značenja pridajući mu vlastito značenje; samostalno prepoznaje na primjerima različite vrste stihova i strofa; brzo i s lakoćom uočava ulogu ponavljanja: asonanca, aliteracija; vrste rime; samostalno uočava dramski sukob kao temelj dramske radnje. | | | Književnoteorijska znanja u službi su proširivanja vlastitoga iskustva čitanja i razvijanja pozitivnoga stava prema čitanju.  Razrada ishoda:  s lakoćom uočava svrhu književnoga teksta (zadovoljstvo, poučavanje o svijetu); uspješno uočava da se isti problem može sagledati s različitih gledišta; vješto povezuje književni tekst s društvenim i osobnim kontekstom, samostalno opisuje čitateljske sklonosti i utjecaj na čitateljski ukus, preporučuje književni tekst vršnjacima. | | | Učeniku se nudi stvaralački način izražavanja i mogućnost dokazivanja u kreativnome izričaju koji je bitno drukčiji od klasične provjere znanja. Aktivnosti se mogu ostvarivati individualnim i timskim radom. Ishod se prati i ne podliježe vrednovanju. Učitelj cijeni učenikovu samostalnost i poštuje njegove mogućnosti. Učenik predstavlja uradak razrednomu odjelu, a učitelj ga može nagraditi ocjenom za izniman trud. Ishodom se ostvaruju međupredmetne teme *Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.*  Razrada ishoda:  vješto oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina, aktivnoga rječnika i stečenoga znanja, samostalno istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska, snima fotografije prema motivima, snima kratke filmove (isječke), osmišljava kostime i scenografiju, organizira kvizove, oblikuje glagoljično pismo različitim likovnim tehnikama i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli, poštuje tuđe intelektualno vlasništvo, uspješno stvara na narječju / mjesnome govoru, improvizira ili dramatizira tekst i priprema za izvedbu, izražava se pokretom i plesom, crta slikovnicu, ilustrira priču i druge uratke prema vlastitoj zamisli, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. | |
| Vrlo dobar | Uočava kako stavovi i vrijednosti u književnim tekstovima utječu na čitatelje, uspoređuje ih s vlastitim stavovima i vrijednostima; izražava vlastite predodžbe o stvarnosti i uvjerenja na temelju čitateljskoga iskustva; uočava i objašnjava etičku razinu književnoga teksta; opisuje na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti; prepoznaje različite obrasce ponašanja likova; uočava svrhu književnoga teksta (pobuđivanje osjećaja i ljudske odgovornosti). | | Otkriva značenje teksta na temelju suodnosa motiva i teme; objašnjava događaj, opisuje ulogu likova te mjesto i vrijeme radnje u književnome tekstu; razlikuje pripovjedača u 1. i 3. osobi; objašnjava vlastito razumijevanje pjesničkih slika i prenesenoga značenja pridajući mu vlastito značenje; prepoznaje na primjerima različite vrste stihova i strofa; uočava ulogu ponavljanja: asonanca, aliteracija; vrste rime; uočava dramski sukob kao temelj dramske radnje. | | |
| Dobar | Uz pomoć uočava kako stavovi i vrijednosti u književnim tekstovima utječu na čitatelje, trudi se usporediti ih s vlastitim stavovima i vrijednostima; na poticaj izražava vlastite predodžbe o stvarnosti i uvjerenja na temelju čitateljskoga iskustva; ponekad uočava, ali teže objašnjava etičku razinu književnoga teksta; uz pomoć opisuje na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti; prepoznaje neke obrasce ponašanja likova; rijetko uočava svrhu književnoga teksta (pobuđivanje osjećaja i ljudske odgovornosti). | | Uglavnom otkriva značenje teksta na temelju suodnosa motiva i teme; djelomično točno objašnjava događaj, uglavnom opisuje ulogu likova te mjesto i vrijeme radnje u književnome tekstu; razlikuje pripovjedača u 1. i 3. osobi; ponekad objašnjava vlastito razumijevanje pjesničkih slika i prenesenoga značenja pridajući mu vlastito značenje; uglavnom prepoznaje na primjerima različite vrste stihova i strofa; teško uočava ulogu ponavljanja: asonanca, aliteracija; vrste rime; uz pomoć uočava dramski sukob kao temelj dramske radnje. | | |
| Dovoljan | Uz pomoć i dodatne smjernice uočava kako stavovi i vrijednosti u književnim tekstovima utječu na čitatelje; trudi se usporediti ih s vlastitim stavovima i vrijednostima; ponekad uočava, ali nije u mogućnosti objasniti etičku razinu književnoga teksta; uz pomoć opisuje na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti; na poticaj prepoznaje neke obrasce ponašanja likova; slabo uočava svrhu književnoga teksta (pobuđivanje osjećaja i ljudske odgovornosti). | | Povremeno otkriva značenje teksta na temelju suodnosa motiva i teme; uz pomoć objašnjava događaj, djelomično točno opisuje ulogu likova te mjesto i vrijeme radnje u književnome tekstu; uglavnom razlikuje pripovjedača u 1. i 3. osobi; teško objašnjava vlastito razumijevanje pjesničkih slika i prenesenoga značenja pridajući mu vlastito značenje; uz pomoć prepoznaje na primjerima različite vrste stihova i strofa; slabo uočava ulogu ponavljanja: asonanca, aliteracija; vrste rime; uz pomoć i dodatne smjernice uočava dramski sukob kao temelj dramske radnje. | | |  | | |
| * učenici tijekom godine čitaju osam cjelovitih književnih djela (od toga dva obvezna književna teksta) * popis književnih djela za cjelovito čitanje sastavlja se u dogovoru s učenicima, nakon provedene ankete o književnim i medijskim interesima učenika * učitelj odabirom aktivnosti usmjerava razvoj učenikove osobnosti i kreativnosti potaknute čitanjem književnih tekstova * učitelj s učenicima interpretira pročitano književno djelo na različite načine (i u govornome i u pisanome obliku) | | | | | | | | | | |
| KULTURA I MEDIJI | | | | | | | | | | |
| Odličan | Uspješno uočava podjelu na komercijalne i nekomercijalne medije; brzo uočava predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima; s lakoćom objašnjava reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst; uspješno pretpostavlja o ciljanoj publici na temelju pročitanoga teksta / pogledane predstave / filma / serije; samostalno opisuje kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim i zvučnim znakovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku. | | | Samostalno tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje; vješto objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova i povezuje ih s vlastitim interesima, željama, iskustvom; samostalno uočava priču i likove kao temelje popularnih tekstova, tj. kao objekte znatiželje, sviđanja/nesviđanja; s lakoćom izdvaja dijelove popularnokulturnih teksta koji predstavljaju razlike i različita uvjerenja; samostalno uspoređuje vlastita i tuđa mišljenja o popularnokulturnim tekstovima u skladu s dosadašnjim iskustvom; vješto objašnjava pojam popularne kulture na poznatim primjerima popularnokulturnih tekstova. | | | Ishod se ne vrednuje, samo se prati. Aktivnosti i sadržaji iskazani u ovome ishodu uvjetovani su dobi i interesima učenika, fizičkim okružjem (lokalne zajednice i njihova ponuda društveno-kulturnih i umjetničkih sadržaja) te upućivanjem na digitalne sadržaje dostupne svima bez obzira na mjesto školovanja ili stanovanja. Sadržaji izvanučioničkoga tipa zahtijevaju pojedinačni angažman svakoga učenika, aktiviranje stečenih znanja i kompetencija u smislu neposrednoga iskustvenoga učenja. Ishodom se potiče osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.  Preporučeni sadržaji:   * posjet kazalištu: kazališne predstave, programi kojima se predstavlja organizacija rada kazališta, rad na predstavi i njihovi sudionici * odlazak u kino i kinoteke * posjet medijskim kućama (radijske i televizijske postaje, novinske i izdavačke kuće) * posjet institucijama: knjiženice, muzeji, atelijeri, umjetničke radionice, instituti, zavodi * posjet festivalima: književni, filmski, znanstveni, obrazovni, tradicijski * posjet tribinama i susreti s književnicima i autorima različitih područja djelovanja * sudjelovanje u radionicama različitih sadržaja * posjet izložbama * posjet predavanjima u fizičkome i digitalnome okružju * sudjelovanje u projektima * posjet internetskim sadržajima: internetske izložbe, internetske učionice, kulturnu portali | | | |
| Vrlo dobar | Uočava podjelu na komercijalne i nekomercijalne medije; uočava predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima; objašnjava reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst; uspješno pretpostavlja o ciljanoj publici na temelju pročitanoga teksta / pogledane predstave / filma / serije; opisuje kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim i zvučnim znakovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku. | | | Tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje; objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova i povezuje ih s vlastitim interesima, željama, iskustvom; uočava priču i likove kao temelje popularnih tekstova, tj. kao objekte znatiželje, sviđanja/nesviđanja; izdvaja dijelove popularnokulturnih teksta koji predstavljaju razlike i različita uvjerenja; uspoređuje vlastita i tuđa mišljenja o popularnokulturnim tekstovima u skladu s dosadašnjim iskustvom; objašnjava pojam popularne kulture na poznatim primjerima popularnokulturnih tekstova. | | |
| Dobar | Uglavnom uočava podjelu na komercijalne i nekomercijalne medije; na poticaj uočava predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima; trudi se objasniti reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst; uz pomoć pretpostavlja o ciljanoj publici na temelju pročitanoga teksta / pogledane predstave / filma / serije; djelomično točno opisuje kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim i zvučnim znakovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku. | | | Na poticaj tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje; povremeno objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova i povezuje ih s vlastitim interesima, željama, iskustvom; uz pomoć uočava priču i likove kao temelje popularnih tekstova, tj. kao objekte znatiželje, sviđanja/nesviđanja; ponekad izdvaja dijelove popularnokulturnih teksta koji predstavljaju razlike i različita uvjerenja; trudi se usporediti vlastita i tuđa mišljenja o popularnokulturnim tekstovima u skladu s dosadašnjim iskustvom; uz pomoć objašnjava pojam popularne kulture na poznatim primjerima popularnokulturnih tekstova. | | |
| Dovoljan | Rijetko uočava podjelu na komercijalne i nekomercijalne medije; na poticaj i uz pomoć uočava predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima; teško objašnjava reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst; uz pomoć pretpostavlja o ciljanoj publici na temelju pročitanoga teksta / pogledane predstave / filma / serije; slabo opisuje kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim i zvučnim znakovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku. | | | Slabo tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje; rijetko objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova i povezuje ih s vlastitim interesima, željama, iskustvom; uz pomoć i dodatne smjernice uočava priču i likove kao temelje popularnih tekstova, tj. kao objekte znatiželje, sviđanja/nesviđanja; rijetko izdvaja dijelove popularnokulturnih teksta koji predstavljaju razlike i različita uvjerenja; slabo uspoređuje vlastita i tuđa mišljenja o popularnokulturnim tekstovima u skladu s dosadašnjim iskustvom; uz pomoć objašnjava pojam popularne kulture na poznatim primjerima popularnokulturnih tekstova. | | |
| PISANE PROVJERE | | | | | | | | | | |
| * provedbi pisane provjere prethodi priprema i usustavljivanje gradiva, a slijedi analiza postignutih rezultata * početna provjera znanja se provodi na početku svake nastavne godine (u prva dva tjedna); rezultat početne provjere upisuje se u bilješke o praćenju učenika; prethodi joj usustavljivanje nastavnih jedinica prethodnih razreda * godišnja provjera znanja obuhvaća provjeru nastavnih sadržaja svih nastavnih cjelina obrađenih tijekom školske godine, a može uključivati i nastavne sadržaje prethodnih razreda; prethodi joj usustavljivanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja * učenik mora biti upoznat s opsegom gradiva koje će biti provjeravano * pisane provjere najavljuju se mjesec dana ranije  |  |  | | --- | --- | | postotak ostvarenih bodova | ocjena | | 0 - 49 | nedovoljan (1) | | 50 - 60 | dovoljan (2) | | 61 - 75 | dobar (3) | | 76 – 89 | vrlo dobar (4) | | 90 – 100 | odličan (5) |  * učenikov uspjeh u pisanim provjerama (uz moguće iznimke) vrednuje kroz postotke kako slijedi: | | | | | | | | | | |
| ŠKOLSKE ZADAĆE | | | | | | | | | | |
| * školska zadaća je unaprijed najavljena i planirana provjera znanja i vještina * najavljuje se, prethodi joj priprema * vrednuju se: ostvarenost teme, kompozicija, izvornost, povezanost rečenica, bogatstvo rječnika i stila, gramatička i pravopisna točnost, čitljivost i urednost, sadržajna razrađenost * ocjena iz pisanih radova proizlazi iz ukupnog broja ostvarenih bodova (prema sastavnicama):  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Opisnici za vrednovanje školske zadaće | | | | elementi vrednovanja |  |  | | OSTVARENOST TEME | tema nije ostvarena |  | | tema je djelomično ostvarena |  | | tema je u potpunosti ostvarena |  | | KOMPOZICIJA | nesređena kompozicija |  | | nedostaju dijelovi kompozicije |  | | kompozicija je u potpunosti ostvarena |  | | IZVORNOST | izvornost nije dostignuta |  | | izvornost ostvarena u razradi nekih motiva |  | | izvorno |  | | POVEZANOST REČENICA | rečenice nisu smisleno povezane |  | | rečenice su djelom smisleno povezane |  | | rečenice su smislene i povezane |  | | BOGATSTVO JEZIKA I STILA | oskudnost i površnost u izražavanju |  | | mali broj uobičajenih stilskih izražajnih sredstava |  | | bogatstvo rječnika, izvorna stilska izražajna sredstva |  | | PRAVOPISNA TOČNOST | potpuna ili velika netočnost u pisanju riječi i rečenica |  | | djelomična točnost u pisanju riječi i rečenica |  | | točnost u pisanju riječi i rečenica |  | | GRAMATIČKA TOČNOST | tekst je pretežno ili u potpunosti netočan |  | | tekst je pretežno točan |  | | tekst je potpuno točan |  | | SADRŽAJNA RAZRAĐENOST  ZADANOG PISANOG OBLIKA | tekst nije sadržajno razrađen |  | | tekst je djelomično razrađen |  | | tekst je sadržajno razrađen |  | | TEKSTOVNA VRSTA | nisu vidljiva obilježja zadane tekstovne vrste |  | | vidljiva su neka obilježja zadane tekstovne vrste |  | | vidljiva su obilježja zadane tekstovne vrste |  | | VANJŠTINA TEKSTA  (UREDNOST I RUKOPIS) | tehnička obilježja rukopisa nisu izgrađena |  | | djelomično izgrađena tehnička obilježja rukopisa |  | | izgrađena tehnička obilježja rukopisa |  |  * uz ocjene i bodovanje prema sastavnicama učenici dobivaju kratku, jasnu i poticajnu uputu koja potiče razvoj pismenosti | | | | | | | | | | |
| **Vrednovanje za učenje**   * povratna informacija o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljene odgojno-obrazovne ishode * služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja  |  |  | | --- | --- | | **Formativno vrednovanje** | Opis formativnog vrednovanja | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | * pokazuje izrazit interes i lako usvaja jezične sadržaje * aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere, uočava i ispravlja vlastite i tuđe pogreške * učenik ima bogato predznanje * s lakoćom rješava zadatke, uči s razumijevanjem * ima razvijeno logičko zaključivanje i svjesno usvaja znanja * vješto prelazi s jedne aktivnosti na drugu * marljiv, darovit, uporan, talentiran * temeljit, pedantan, savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada * samostalno i samoinicijativno služi se dodatnim izvorima * redovito, samostalno i točno piše i rješava domaće zadaće * ima razvijenu kulturu govorenja i slušanja * vrlo rado priprema govorne vježbe i kvalitetno ih izvodi * ima razvijenu sklonost za krasnoslov * učenik se izražava lako, jezgrovito, spretno, vješto… * pokazuje pravilnost govornoga izražavanja * vješt je u interpretativnom čitanju / krasnoslovu / prepričavanju / pričanju / opisivanju / razgovoru / izlaganju * daje konstruktivne primjedbe * razgovara radi izmjene informacija * učenik vodi bilješke uredno i pregledno * vješt je u pisanom oblikovanju pjesme, kratke priče, opise, portrete, pozivnice * kreativan je, njeguje vlastiti stvaralački izraz i izvornost * pokazuje bogatstvo rječnika * uspješno se koristi rječnikom i pravopisom * teži usavršavanju svoga pisanoga izraza * pisani radovi sadržajno su zanimljivi, kreativni, maštoviti | | | * učenik je aktivan u učenju novoga gradiva, zainteresiran * bez teškoća pristupa rješavanju zadataka, ali zbog površnosti katkada griješi * primjenjuje naučeno u praksi * prepoznaje jezičnu pojavu, ali u primjeni je ponekad nesiguran * rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada * uz poticaj se služi ostalim izvorima znanja * redovito piše domaće zadaće s malo pogrešaka * priprema govorne vježbe i vrlo dobro ih izvodi * učenik se izražava poštujući govorne vrednote * pokazuje pravilnost govornoga izražavanja * interpretativno čita / krasnoslovi / prepričava / priča / opisuje / razgovara / izlaže * postavlja pitanja i odgovara na njih * učenik vodi bilješke prema zadanim smjernicama * samostalno oblikuje pjesme, kratke priče, opise, portrete, pozivnice * njeguje vlastiti stvaralački izraz i izvornost * samostalno se koristi rječnikom i pravopisom * teži usavršavanju svoga pisanoga izraza * pisani radovi sadržajno su zanimljivi | | | * pokazuje interes za nove jezične sadržaje, na satu sudjeluje u obradi * nije samostalan u radu, ali ulaže napor pa uz poticaj i vođenje može biti uspješan * interes, aktivnost i rezultati variraju * teže povezuje sadržaje unutar predmeta * zanimanje za jezično područje je povremeno, aktivnost na satu je promjenjiva * katkada zaboravlja domaće zadaće, a u napisanima ima pogrešaka * prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete rada * povremeno se koristi drugim izvorima znanja * odustaje kad treba uložiti veći trud * povremeno priprema govorne vježbe * napreduje u interpretativnom čitanju / krasnoslovu / prepričavanju / pričanju / izvještavanju / opisivanju / raspravama / izlaganju * učenik piše čitljivim i povezanim rukopisom * uredan je * napreduje u primjeni pravopisne norme * napreduje u pisanom oblikovanju pjesme, kratke priče, opise, portrete, pozivnice * eksperimentira u pisanju, brzopletost dovodi do pogrešaka | | | * predznanje je skromno * ne napreduje u usvajanju jezičnoga gradiva jer nije dovoljno temeljit u radu * trebao bi brže i s više razumijevanja izvoditi zaključke * trebao bi aktivnije pratiti nastavu, sudjelovati u radu i redovitije pisati domaće zadaće * potreban je stalan poticaj i kontrola u radu * katkad je koncentriran i zapisuje bilješke * uočljiva je nesamostalnost u radu * traži stalnu pomoć i prihvaća savjete * vrlo rijetko piše domaće zadaće * ne koristi se drugim izvorima znanja * na nastavi je pažljiv i zapisuje u bilježnicu / na satu je pasivan i nezainteresiran * nema predznanja pa teško prati nastavu * učenik je rezerviran i suzdržan u usmenom izrazu * treba raditi na poboljšanju tehnike i tempa čitanja * treba ustrajati na pravilnom izgovoru pojedinih glasova * rijetko sudjeluje u govornim vježbama * treba smanjiti broj pogrešaka u pisanim radovima * treba ulagati više truda u kreativno pisanje | | | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | * originalan je i kreativan u rješavanju zadataka i razradi novih ideja na temelju pročitanoga teksta * izražava vlastiti doživljaj književnoga teksta * istražuje i radi na temi koja mu je bliska * rado sudjeluje u predloženim aktivnostima (dramskim improvizacijama, snimanje fotografija prema motivima, crtanje pjesničkih slika, izrada senzoričkih slika, izrada kvizova, stripova, plakata, prezentacija uz pomoć digitalnih alata) * kreativan je i samostalan * na satima uvijek aktivno sudjeluje u interpretaciji novih tekstova * učenik ima vrlo razvijen interes za čitanje, čita više od zadanoga, dijeli vlastito čitateljsko iskustvo * u potpunosti razumije pročitano * uzorno vodi bilješke o pročitanim djelima (prema smjernicama koje se razlikuju od djela do djela), a na satima obradbe cjelovitih djela za samostalno čitanje koristi se dnevnikom čitanja, priprema zadane sadržaje * služi se ostalim izvorima znanja, traži pomoć u stručnoj literaturi | | | * povremeno se uključuje u raščlambu djela * rješava zadatke na temelju pročitanoga teksta * na poticaj izražava vlastiti doživljaj književnoga teksta * trudi se sudjelovati u predloženim aktivnostima * čita predložene naslove, povremeno čita više od zadanoga * razumije pročitano; bilježi tijekom čitanja * zainteresiran za rad u skupini * rado sudjeluje u interpretaciji teksta, samoinicijativan je i kreativan * često koristi i druge izvore znanja | | | * rijetko se uključuje u raščlambu djela * zadatke rješava uz poticaj i vođenje * povremeno traži pomoć učitelja ili ostalih učenika * teško izražava zapažanje i osjećaje izazvane književnim djelom * na satima sudjeluje u interpretaciji samo na poticaj / interes nije razvijen, ni uz dobru motivaciju i pomoć ne sudjeluje u interpretaciji * rijetko sudjeluje u predloženim aktivnostima * čita samo zadano / ne pročita uvijek zadano * površno vodi bilješke o pročitanome * razumije pročitano, ali ne potkrepljuje navodima iz djela / zbog lošeg čitanja ne razumije tekst i nerado čita * ne koristi se dodatnim izvorima znanja | | | KULTURA I MEDIJI | | | * učenik aktivno sudjeluje u svim etapama sata * daje konstruktivne primjedbe u raspravi o temi * dosljedno zastupa ispravna stajališta * ima vrlo razvijene sposobnosti za komunikaciju s filmom, radijem, televizijom, tiskom, stripom, računalom… * voli dodatne zadatke, rado sudjeluje u projektima i istraživačkim kadrovima * uspješno interpretira kazališnu predstavu ili film * samostalno priprema prezentacije i plakate te ih uvjerljivo komentira * u skupini priprema prezentacije, plakate, kvizove, društvene igre, kartice ponavljalice… * razvijen je interes za komunikaciju s medijima * samostalno stvara medijske sadržaje * prati dostignuća u medijima | | | * interes je promjenjiv * komunicira s medijima na prosječnoj razini * na poticaj se uključuje u raspravu i komentare o filmu, kazališnom djelu… * na poticaj i uz pomoć stvara medijske sadržaje * interes i aktivnosti su minimalne * ni na poticaj niti na dobru motivaciju ne sudjeluje u nastavi medijske kulture | | | | | | | | | | | | |
| DOMAĆE ZADAĆE (usmeno i pisano) | | | | | | | | | | |
| * praćenje i vrednovanje domaćih zadaća provodi se sustavno tijekom cijele godine * evidencija o domaćim zadaćama vodi se u rubrici bilježaka * prati se redovitost u izvršavanju obveza, cjelovitost, urednost i točnost * učitelj može ocijeniti sve radove ili samo ono koji se ističu svojom kvalitetom | | | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Kraće pisane provjere znanja | Zbirka učenikovih radova | | * gramatički i leksički zadatci * razumijevanje slušanjem i govorenjem * diktat | * izrada kvizova, kartica ponavljalica, kartica pričalica, društvenih igara, plakata, misaonih crteža, kratkih filmova, senzoričkih slika, projektnih zadataka, stripova, fotografija, križaljki i rebusa… | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | |
| RAD U SKUPINI (praćenje pojedinca) | | | | | | | | | | |
| * učenik je motiviran, kreativan, odgovoran u radu, poštuje druge, redovito izvršava svoje obaveze * daje kreativne primjedbe i prijedloge * poštuje pravila rada * u prezentiranju je jasan, točan, jezgrovit * uočava bitno i razlikuje ga od nebitnoga * zna dobro organizirati i voditi rad u skupini * ima razvijeno visoko kritičko mišljenje * pouzdan je i savjestan | | | | | | | | | | |
| * motiviran je i redovito izvršava zadatke * rješava problem služeći se naučenim sadržajima * poštuje pravila rada * podržava rad skupine i potiče ih na rad * pouzdan je,, marljiv i odgovoran * način prezentacije je točan | | | | | | | | | | |
| * u podjeli zadataka u skupini potrebna je pomoć učitelja * u radu je potrebna pomoć, poticaj i usmjeravanje * u prezentaciji učinjenoga spor je i neprecizan * teže iskazuje svoje mišljenje * nije sklon samostalnosti, slijedi druge * naučeno gradivo primjenjuje s pogreškama * djelomično poštuje pravila ponašanja | | | | | | | | | | |
| * radi na razini prisjećanja * uz učiteljevu intervenciju radi u skupini * zadatke ne dovršava i ima pogrešaka * površan je u radu i poštivanju pravila * mali interes za rad, uglavnom je pasivan | | | | | | | | | | |
| * nezainteresiran za rad * ometa druge * poticaj i pomoć ne motiviraju ga da radi * u svemu je površan i neodgovoran * ne poštuje pravila ponašanja u skupini * traži potpunu pozornost i individualni pristup | | | | | | | | | | |
| RAD U SKUPINI (praćenje skupine) | | | | | | | | | | |
| * učenici razumiju zadatke daju svoje konstruktivne primjere * s lakoćom pronalaze rješenja za zadatke * samostalni su u podjeli uloga i zadataka * aktivni su i pouzdani * iskazuju kreativnost * poštuju pravila ponašanja u skupini * način prezentacije je jasan, točan i siguran | | | | | | | | | | |
| * razumiju zadatke, ne pronalaze rješenja s lakoćom * aktivni su * nisu potpuno samostalni u podjeli uloga i zadataka * poštuju pravila ponašanja u skupini * način prezentacije je točan, ali nedovoljno precizan | | | | | | | | | | |
| * potreban poticaj i pomoć u radu, podjeli uloga i zadataka * teže pronalaze rješenja * aktivnost varira * djelomično poštuju pravila * u prezentaciji su sporiji i potrebna im je pomoć | | | | | | | | | | |
| * traže učiteljevu pomoć u podjeli zaduženja * teško razumiju postavljene zadatke * zadatke ne rješavaju ili ih dovršavaju površno s puno pogrešaka * nisu motiviran za rad * prezentiraju nejasno, površno i nerazumljivo | | | | | | | | | | |
| * ne rješavaju zadatke * ne poštuju pravila rada u skupini * bučni, ometaju druge u radu * nezainteresirani za rad * prezentacija izostaje | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**Vrednovanje kao učenje**

* vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
* učenici vrednovanjem uče
* aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZAKLJUČNA OCJENA** | OPIS KOMPETENCIJA | |
| na temelju formativnog vrednovanja | na temelju sumativnog vrednovanja |
| Nedovoljan | * slabog je predznanja * ne razumije gradivo * ne sudjeluje u radu * ne zapisuje nastavne sadržaje | * ne poznaje gradivo * ne može se prisjetiti niti uz poticaj * ne može ponoviti |
| Dovoljan | * u gradivu se snalazi uz učiteljevu pomoć * riješeni su lakši zadaci | * razina prepoznavanja * primjena nije samostalna * prisjeća se i primjenjuje znanje uz poticaj |
| Dobar | * dobro poznaje gradivo, ali bez viših razina stvaralaštva i radnoga angažmana * odgovara uz manju učiteljevu pomoć | * znanje na razini reprodukcije bez sposobnosti primjene * učenik je usvojio sadržaje, ali ih djelomično primjenjuje * razina prisjećanja, bez dugoročnoga pamćenja |
| Vrlo dobar | * većim dijelom samostalan u rješavanju zadataka * uči s razumijevanjem i svjesno usvaja zadano * aktivno sudjeluje | * učenik je usvojio sadržaje i izlaže ih samostalno * uglavnom bez poteškoća usvaja gradivo * dijelom samostalno analizira i sintetizira * gotovo uvijek primjenjuje usvojene vještine i znanja |
| Odličan | * učenik je samostalan i izvoran u rješavanju zadataka * s lakoćom usvaja i povezuje nove sadržaje | * primjena znanja i vještina * samostalna analiza i sinteza * primjena i samostalno korištenje vještina i usvojenih navika * primjena u izražavanju |
| Kod zaključivanja ocjena uvažava se interes, kreativnost, znanje, vještine, odnos prema radu – sinteza svih učenikovih sposobnosti, vještina i znanja. | | |