OSNOVNA ŠKOLA MARIJE I LINE

Školska 14

52470 Umag

Kriteriji i elementi vrednovanja u nastavi tehničke kulture

Školska godina 2018./2019.

rujan, 2018. godine

Na osnovu članka 3. stavka 2. i članka 12. stavka 3. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi predmetni učitelji: Zoran Mamula, Marija Vojić i Marijan Krištić, donose: NAČINE, POSTUPKE I ELEMENTE VREDNOVANJA UČENIČKIH KOMPETENCIJA te o tome obavještavaju stručnu službu OŠ Marije i Line, Umag:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Usvojenost sadržaja** | **Radne navike i vještine** |
| **Nedovoljan (1)** | Učenik ne prepoznaje osnovne pojmove i ključne riječi.Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti. | Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi.Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.Nema napisane zadaće.Ne izrađuje ni minimum zadanih zadataka. |
| **Dovoljan (2)** | Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.U stanju je riješiti tek osnovne zadatke.Spor je u rješavanju zadataka.Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.Učenik identificira i prepoznaje osnovne pojmove i ključne riječi.Daje primjer, ali ne zna objasniti glavnu ideju.Teško razumije postavljena pitanja a gradivo izlaže bez reda uz veliku pomoć nastavnika. | Uz poticaj radi na satu.Zadatke rješava uz pomoć.Bilježnica/vježbenica je nepotpuna i neuredna s djelomično napisanim zadaćama.Na sat često ne donosi potreban pribor.Ne razmišlja logički.Ima teškoće u razumijevanju tehničke dokumentacije i u primjeni sredstava rada.Minimalno je precizan.Djelomično vodi računa o zaštiti na radu. |
| **Dobar (3)** | Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.Bez većih problema rješava poznate, srednje teške zadatke.Sporiji je u rješavanju zadataka.Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologijuNove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama. | Uglavnom marljivo radi na satu.Trudi se samostalno rješavati zadatke.Ako ne razumije, traži pomoć.Bilježnica/vježbenica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.Jednostavno logički razmišlja.Uglavnom samostalno koristi tehničku dokumentaciju.Komunicira i uglavnom surađuje.Vodi računa o zaštiti na radu i pridržava se općih pravila ponašanja.Rijetko ne donosi potreban pribor za rad. |
| **Vrlo dobar (4)** | Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno.Snalazi se i u težim zadacima.Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, ponekad se koristeći odgovarajućom terminologijom.Učenik zna objasniti glavnu ideju.Vrlo dobro razumije postavljeno pitanje a gradivo izlaže točno i razgovijetno. | Logički razmišlja i primjenjuje zaključke pri izvršenju konkretnih zadataka.U radu je koncentriran i marljiv, točan i precizan, Samostalno rješava većinu zadataka.Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.Na ploču izlazi uglavnom na poticaj.Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.Samostalno koristi tehničku dokumentaciju.Pravilno koristi instrumente, alat i materijal.Pridržava se općih pravila ponašanja.Primjenjuje mjere zaštite na radu. |
| **Odličan (5)** | Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno.Uspješno rješava teže zadatke.Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom.Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću. Pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole. | Konkretno logički zaključuje primjenjujući relevantne informacije u izvršenje skupa zadataka.U radu je koncentriran, uredan i marljiv te izrazito precizan i uredan.S lakoćom koristi metode, instrumente, alate i materijal.Samostalno rješava i teže zadatke.Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.Komunicira, surađuje i rado pomaže drugima.Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.U potpunosti primjenjuje mjere zaštite na radu.Uz potreban pribor za rad donosi i dodatne priloge na nastavne sate vezane uz obrađeno gradivo (tisak, linkovi na internetu, vlastite prezentacije i sl.)  |

Zaključivanje ocjena – zaključna ocjena ne treba biti aritmetička sredina ocjena. Pri određivanju zaključne ocjene bit će u obzir uzete sve ocjene i odnos učenika prema radu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umag, 20. rujna 2018. |  | Predmetni učitelji: |
|  |  |  |
|  |  | Zoran Mamula |
|  |  |  |
|  |  | Marijan Krištić |
|  |  |  |
|  |  | Marija Voljić |